

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 36 г. Владивостока».
2017-2018 учебный год.

Функциями публичного доклада МБДОУ являются:

- 1) Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока», об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;
- 2) Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг МБДОУ;
- 3) Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

Данный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока».

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно - аналитической деятельности МБДОУ за 2017-2018 учебный год.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности МБДОУ
5. Кадровый потенциал
6. Реализация годового плана работы МБДОУ
7. Приоритетные задачи на 2017-2018 учебный год.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

- Полное наименование образовательного учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока»
- Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №36»
- Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.
- Вид учреждения – центр развития ребенка – детский сад.

Организационно-правовая форма – **бюджетное учреждение.**

Отношения между **Учреждением и Учредителем** определяются **договором № 16/1-1- 24-117**, заключенным 01.09.2010 г.

Введено в эксплуатацию в марте 1968 года. Учреждение рассчитано на 6 возрастных групп.

Юридический адрес: 690018 г. Владивосток, ул. Южно - Уральская, д. 21; тел.: 2- 36-22-79.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия 24ЛЮ1 № 0001713 от 14 . 03.2014, Департамент образования и науки Приморского края.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп:

Детский сад функционирует с 1968 года, расположен в типовом 2-х этажном кирпичном здании, рассчитан на шесть групп. В настоящее время в МБДОУ функционирует шесть групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают воспитанники от 3-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.09.2018 года – 189 человек. Контингент воспитанников формируется в

соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава МБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Особенности районного расположения.

МБДОУ «Детский сад №36» расположен в 2-х этажном отдельно стоящем кирпичном здании на участке площадью – 4 000 м²., территория ограждена, имеет зеленые насаждения, со всех сторон окружена жилыми домами. На территории МБДОУ имеется игровая зона, которая включает в себя: физкультурную площадку; групповые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы с прогулочными верандами.

Правила приема.

Прием в образовательную организацию осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законных представителей) основании следующих документов:

- 1) направление (путевка) управления по работе с муниципальными учреждениями образования г. Владивостока;
- 2) медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;
- 3) копия свидетельства о рождении ребенка
- 4) свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в образовательной организации на время обучения ребенка.

Проектная мощность учреждения – 140 детей.

Фактическая наполняемость – 190 детей. В учреждении функционирует 6 групп для детей от 3-х до 7-ми лет общеразвивающей направленности. Детский сад посещают дети из ближайшего микрорайона. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

Социальный паспорт воспитанников:

Всего в детском саду 190 детей. Из них: неполных семей – 19, многодетных семей – 17, семьи с подопечными детьми - 2, неблагополучных семей нет.

Управление дошкольным учреждением.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления МБДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития. Координирующую и руководящую функции за процессом образовательной и воспитательной деятельности МБДОУ осуществляет заведующий – **Маляр Светлана Ивановна**. Заведующий осуществляет непосредственное руководство МБДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления МБДОУ являются: Попечительский совет, Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива.

Организация работы с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом МБДОУ: проводятся консультации, родительские собрания (в том числе совместно с детьми и с привлечением педагогов-специалистов), имеется информационный стенд для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, используется анкетирование с целью изучения запросов, мнений родителей о работе МБДОУ.

2. Особенности образовательного процесса.

В течение учебного года деятельность МБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту. Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №36 г. Владивостока», разработанной педагогическим коллективом МБДОУ на основе примерной основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе МБДОУ:

- «Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой, направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и М.Д.Маханева. Даная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

В МБДОУ имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Для реализации программных задач педагоги дошкольного учреждения работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Приоритетными направлениями в работе МБДОУ являются:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
- создание условий для развития образовательного учреждения в сотрудничестве с семьей.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности МБДОУ. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно - оздоровительной работы. Основными задачами коллектив считает:

- - создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- - обеспечение охраны и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического);
- - формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- - воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- - обеспечение физического и психического благополучия;
- - формирование активного и бережно – уважительного отношения к окружающему миру;
- - приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.).

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры на специальных занятиях

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в МБДОУ в педагогическом процессе используются современные **образовательные и здоровьесберегающие технологии**.

Здоровьесберегающие технологии используются по следующим направлениям:

1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

2.Технологии обучения здоровому образу жизни:

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- элементы проблемного и развивающего обучения;

Оздоровительное направление (прогулки, физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги, танцевально-ритмический кружок) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ;

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей (47%) и работников (100%);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемая система закаливающих процедур (контрастный бег, гимнастика пробуждения после дневного сна, ходьба по дорожкам здоровья) позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Система физического воспитания дает свои **положительные результаты:**

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Организация взаимодействия со школой и другими социальными партнерами.

Удачное расположение ДОУ в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении. На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
воспитательно-образовательное направление		
МБОУ НОШ №10	Подготовка детей к обучению в школе Взаимодействие школы и МБДОУ	Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы; пробные уроки, проводимые учителями школ; совместные спортивные праздники, экскурсии.
Краевая детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	Посещение библиотеки, проведение лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой, писателями и поэтами. Регулярное посещение специалистом из краевой детской библиотеки детей старшего возраста с проведением бесед, рассказов, литературных чтений.
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника № 3»	Охрана и укрепление здоровья детей	Осмотр, диспансеризация детей; контроль со стороны заведующей ДШО

На основании этих договоров обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей.

Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как МБДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность. Осуществлялся принцип

преимущества образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, заключен договор с МБОУ НОШ №10; в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преимуществ. Совместно с педагогами школы, родителями воспитанниками проведены открытые педагогические мероприятия, методические объединения, родительские собрания. Осуществляется преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Цели:

Совершенствование работы по преемственности;
Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода

Задачи:

-установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
-выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
-создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
-всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
-оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
-формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами МБДОУ и МБОУ НОШ №10 реализован план совместных мероприятий. Формы преемственности, ставшие традиционными в работе с начальной школой №10 это:

- посещение школьной библиотеки;
 - участие в совместных игровых программах, проектной деятельности; (проведение совместных физкультурных праздников);
 - проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;
 - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
 - посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе
- Планируется проведение фестивалей дружбы.

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы НОД в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 93% детей, средний уровень у 7% детей.

Основные формы работы с родителями.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей, детей и воспитателей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного

процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующий, воспитатели как правильно подготовить ребенка, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п. Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: "Мама, папа и я - спортивная семья", «День матери», "Что нам осень подарила", "Конкурс поделок из природного материала", «День тигра», конкурсы творческих работ.

.Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

В учреждении созданы условия для дополнительного образования детей через организацию кружковой работы, оказания платных образовательных услуг. Оказание платных образовательных услуг: «Азбука для малышей», «Азбуковедение», «Квиллинг», «Пластилинография» - 70 детей.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение МБДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музыкальный зал.

На территории детского сада оборудовано 6 прогулочных участков, спортивный участок, огород, площадки для проведения подвижных и сюжетно – ролевых игр. Предметная среда, создаваемая в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада.

Образовательная среда в МБДОУ сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками, строительным материалом.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в музыкальном зале и на спортивной площадке. Зал светлый, просторный. Он оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, мягкими модулями. В зале имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. Приобретены крупные модули для развития движений. На спортивной площадке создаем условия для спортивных игр.

Перед началом учебного года традиционным стало проведение в дошкольном учреждении конкурса «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

Обеспечение безопасности детей.

Обеспечение безопасности в МБДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006,

Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В МДОУ организован контрольно-пропускной режим. В 2013 году в детском саду установлен домофон. В МБДОУ осуществляется противопожарный режим, установлена АПС. Решена проблема освещения территории детского сада и прогулочных участков в темное время дня. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией МБДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО.

Материально-техническая база. МБДОУ расположено в здании 1968 года постройки. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию. В МБДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Помещения МБДОУ оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

В детском саду:

- групповые комнаты-6;
- спальни -6;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- кастелянная;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- музыкальный зал.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизоры, компьютер, принтер, фотоаппарат, магнитофон, музыкальный центр. В методическом кабинете в течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Территория участка по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время.

Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствующие возрасту детей.

Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. На участке детского сада находятся 6 игровых площадок, спортивная площадка Участок ухожен и озеленен по всему периметру.

В этом учебном году проведен косметический ремонт коридоров, спален. При подготовке к новому отопительному сезону проведена промывка и опрессовка системы отопления.

Приобретены:

- методическая и художественная литература;
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
- столы – 16 и стулья -30, на одну группу;
- игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;

- наглядный материал по декоративно-прикладному искусству ознакомлению с окружающим;
-игровая мебель: больничка, 2 детские кухни, шкафы для игрушек.

Вывод: В МБДОУ создана достаточная материально-техническая база.

Качество и организация питания. Дети обеспечены четырехразовым, сбалансированным питанием, организован второй завтрак в 10.00 часов – сок или фрукты. В питание ежедневно включаются мясные и рыбные блюда, яйцо, овощи, молоко, молочные продукты. Натуральные нормы расходов продуктов питания регулярно выполняются. Питание организовано в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

4. Результаты деятельности ДОУ.

Основные результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы:

Направления	Уровни		
	высокий	средний	ниже среднего
Познавательное развитие	58,3%	47%	3,7%
Речевое развитие	72%	18%	10%
Физическое развитие	10,8%	61,2%	28%
Художественно-эстетическое развитие	56,2%	34%	9,8%
Социально-коммуникативное развитие	64%	30%	6%

Анализ выполнения дошкольниками программы НОД по результатам мониторинга 2017-2018 учебного года, имеет высокий показатель. Это связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, разработанных педагогами результативных проектов. Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ реализуется на достаточном уровне.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района, страны.

В феврале 2018 года наши педагоги представляли свой опыт на районном методическом объединении по формированию элементарных математических представлений.

В 2017-2018 учебном году воспитатели МБДОУ совместно с воспитанниками принимали участие в конкурсах:

-Всероссийский конкурс творческих работ «Островок детства» - Лежнев Данил-диплом 1 степени; Намоконов Тема-диплом 1 степени, победитель; Селезнев Андрей – диплом 1 степени, победитель; Семенов Филипп- диплом 1 степени, победитель.

-Всероссийский фестиваль детского творчества «Мир увлечений глазами ребенка» - победитель, диплом 1 степени.

-Всероссийский фестиваль детского творчества «Мир, в котором я живу» - Лысенко Ольга – победитель – диплом 1 степени; Токмаков Алексей - диплом 1 степени - победитель.

-Всероссийский конкурс творческих работ «Островок детства» -коллективная работа «Весна идет, весне дорогу»-диплом первой степени, воспитатель Басок Л.В.

-Всероссийский конкурс, посвященный Дню Победы «Мы помним, мы гордимся, мы не забудем» -коллективная работа «Салют, Победа», диплом 3 степени, воспитатель Басок Л.В.
 -Городской конкурс чтецов «Душой к природе прикоснись» - Степанова Юля, грамота.
 -Городской конкурс «Звонкая капель»- группа детей, победители конкурса – музыкальный руководитель Чернецова Наталья Григорьевна.

Кроме того, все педагоги детского сада приняли участие в конкурсах, организованных в МБДОУ:

-конкурс на лучшее оформление группы к новому учебному году, сентябрь 2017.

- конкурс творческих работ «Новогодний снеговик», декабрь 2017 г.

- конкурс выносного материала на лето, май 2018 г.

В школу выпущено 32 воспитанников.

В процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в МБДОУ по окончании учебного года, получены следующие результаты:

Интегративное качество	Итоговый уровень развития интегративных качеств		
	Сформир.	Част. Сф.	Не сформ.
Физически развитый	100%	-	-
Любознательный, активный	91%	9%	-
Эмоционально, отзывчивый	100%	-	-
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	100%	-	-
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	83%	16%	1%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	89%	11%	-
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	100%	-	-
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	97%	3%	-
Овладевший необходимыми умениями и навыками	99%	1%	-

Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников. Наиболее высокие показатели развития интегративных качеств воспитанников наблюдаются по следующим критериям: физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, а более низкие показатели по следующим критериям: овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками и имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В целом, по результатам мониторинга усвоение основной общеобразовательной программы выполнено на 97%.

Это свидетельствует о том, что в МБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих МБДОУ, это дети со второй группой здоровья. Практически здоровых детей (с 1 группой здоровья) – небольшое количество в сравнении с прошлым учебным годом не произошло изменений.

Распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	Количество детей		% от общего количества	
	2016г.	2017г.	2016г.	2017г.
1 группа здоровья	18	16	9%	8%
2 группа здоровья	170	172	89%	91%
3 группа здоровья	2	2	2%	1%

Количество детей с первой группой здоровья уменьшилось на 1%, количество детей с третьей группой здоровья осталось без изменения, на 2% увеличилось число детей со второй группой здоровья. Такие показатели свидетельствует о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

5. Кадровый потенциал.

В настоящее время педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №36»-11 человек, из них:

Воспитатели – 9 человек

Музыкальный руководитель-1 человек

Инструктор по физической культуре – 1 человек

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 36 г. Владивостока» укомплектован согласно штатному расписанию. Педагоги МБДОУ ориентированы на достижение качества воспитания и обучения воспитанников. Высшую квалификационную категорию имеют – 1 педагог; первую квалификационную категорию имеют – 5 педагогов.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансовое обеспечение деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основе нормативов и договора с Учредителем (администрация города Владивостока). Финансовые и материальные средства МБДОУ используются на обеспечение и развитие воспитательно-образовательного процесса МБДОУ. Источником денежных средств, поступлений является местный бюджет.

Льготы для отдельных воспитанников и их получение.

Льготы по родительской плате предоставляются родителям из многодетных семей, родителям, имеющим подопечных детей, сотрудникам учреждения, родителям-студентам, детям-инвалидам при наличии документов, подтверждающих наличие права на льготу.

6.Реализация годового плана работы МБДОУ

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2017-2018 учебный год следующие задачи:

1. Продолжать работу по формированию привычки ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности детей через совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

-формировать культуру здоровья через начальные представления о здоровом образе жизни;

-осуществлять комплексный подход к организации здоровьесберегающего пространства;

-знакомить детей с основами безопасности поведения в быту, социуме, природе.

2. Обеспечить поддержку детской инициативы и творчества через внедрение технологии социализации в соответствии с ФГОС ДО

-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей в дошкольной организации;

-способствовать развитию эмоциональной отзывчивости;

-развивать и поддерживать детскую инициативу в рамках реализации ФГОС ДО.

3. Развивать коммуникативные способности детей дошкольного возраста посредством приобщения к традициям русской народной культуры

-формировать нравственные коммуникативные качества личности через устное народное творчество;

-формировать позитивные установки к различным видам творчества;

-развивать восприятие музыки, художественной литературы.

Формы работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;

- теоретические семинары;

- семинары-практикумы;

- дни открытых дверей;

- повышение квалификации;

- работа педагогов над темами самообразования;

- открытые мероприятия и их анализ;

- участие в конкурсах;

- организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;

- мастер-классы;

- проектная деятельность;

- творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**. В МБДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2017-2018 году были проведены педагогические советы:

- Установочный, аналитико-планирующий («Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»), на котором были утверждены годовой план работы на 2017-2018 учебный год, рабочие программы педагогов, планы работы с социальными структурами, сотрудничающие с ДОУ, расписание НОД.
- Педагогический совет «Развитие коммуникативных способностей детей посредством приобщения к традициям русской культуры»

- Педагогический совет «Формирование привычки ЗОЖ и основ безопасности жизнедеятельности».
- Педагогический совет «Внедрение технологии социализации в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
- «Итоги работы ДОУ». На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2017-2018 учебный год. Был утвержден план летнего оздоровительного периода.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются **консультации**. Обычно консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане МБДОУ и календарном планировании заместителя заведующего. Но нередко необходимость в них возникает спонтанно. В учебном году педагоги получили 14 консультаций.

За учебный год проведено 3 семинара; 2 дня открытых дверей: «Русский фольклор в музыкальном развитии дошкольников», «Питание в нашем саду»

Открытые просмотры. Эта форма работы позволила воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, досуговой деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования. В течение учебного года было проведено 10 коллективных просмотров разных видов организованной образовательной деятельности с детьми

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды **контроля**: тематический контроль, оперативный контроль, фронтальный контроль, который проводился согласно годовому плану.

Для каждого вида контроля заместителем заведующего собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Укрепление **сотрудничества детского сада и школы**, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- Посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков;
- Консультации педагогов для родителей будущих первоклассников;
- Участие в родительских собраниях;
- Проведение совместного Дня здоровья;
- Экскурсии по школе.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в МБДОУ, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

7. Выводы о деятельности МБДОУ и перспективы его развития на 2018-2019 учебный год.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МБДОУ «Детский сад №36» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОО умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой.

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития МБДОУ и годовом плане на 2018-2019 учебный год. .

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- в воспитательно-образовательной деятельности;
- в оздоровительно-профилактической работе;

Однако, в 2018-2019 учебном году необходимо:

- Продолжать работу по приведению в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ.
- Внедрить использование в образовательном процессе мультимедийные средства.
- Организовать расширение работы дополнительных платных услуг (по запросу родителей).
- По предписанию Госпожнадзора необходима замена АПС.
- Установить камеры наружного видеонаблюдения по периметру детского сада.

Приоритетные задачи на следующий год.

Проанализировав результаты педагогической деятельности, коллектив МБДОУ планирует продолжать работу в соответствии с основными задачами деятельности, ориентируясь на Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и базисную программу Развития, и Основную общеобразовательную программу.

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе;
- продолжать работу по формированию привычки ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности детей через совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта образовательного процесса. формирование социокультурной среды.