

Принято
педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №36»

Протокол №1

от 30 августа 2017 года

Утверждено

приказом №20 от 30.08.2017

Заведующий МБДОУ «Детский сад №36»

Маляр С.И.

«30» августа 2017



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №36
г. Владивостока»
на 2017 – 2020 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Паспорт программы

I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

1. Информационная справка
2. Характеристика социума и сетевого окружения
3. Характеристика воспитанников
4. Характеристика кадрового состава
5. Результаты социологических исследований семей воспитанников
6. Анализ базовых пространств ДООУ
7. Характеристика материально — технической базы ДООУ
8. Взаимодействие с семьями воспитанников

II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДООУ в 2017–2020 гг.

2.1 Ресурсное обеспечение

- 2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса ДООУ
- 2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

2.3. Особенности организации образовательного процесса в ДООУ

- 2.3.1. Содержание и формы образовательного процесса
- 2.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

III РАЗДЕЛ. Концепция нового ДООУ

1. Цели и задачи ФГОС
2. Основные принципы ФГОС
3. Комплекс нововведений
4. Прогнозируемый результат программы развития

IV РАЗДЕЛ. План действий

1. Создание механизма разработки Программы
2. Информирование о реализации программы Развития
3. Определение содержательных связей с учреждениями
4. Кадровое обеспечение

Заключение

Программа Развития является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока», предназначена для определения перспективных направлений развития. Программа Развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» на 2017–2020 гг.

Программа Развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

В программе Развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» на 2017–2020 годы |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> •Конвенция о правах ребёнка •Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; •«Национальная доктрина образования» (утверждена Правительством РФ 05.01.2000 г.); •Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». •СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций •Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования •Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования» •Устав МБДОУ |
| Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения | Решение педагогического совета о разработке программы от 29.05.2017г., протокол №5. Дата утверждения 30 августа 2017г. |
| Заказчик Программы | Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Владивостока» |
| Исполнитель Программы | Педагогический коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» |
| Цели и задачи Программы | <p>Цель: Спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программами технологий для воспитанников МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества образования в МБДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, соответствующего современным потребностям общества; - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; - сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в работу МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» на 2017–2020 гг. федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО). 2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, |

| | |
|--|--|
| | <p>психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.</p> <p>5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</p> <p>6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Усовершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <p>10. Укрепление материально-технической базы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» на 2017 — 2020 гг.</p> <p>11. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>12. Повышение профессиональной компетентности педагогов</p> <p>13. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>Программа рассчитана на 3 года с 2017 по 2020 год.</p> <p>Начало реализации Программы: июль 2017 года</p> <p>Окончание: июнь 2020 г.</p> <p>Программа будет реализована в 2017-2020 годы в три этапа</p> <p>Сроки и этапы реализации Программы:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>1 этап - аналитический — июль — декабрь 2017 года;</p> <p>2 этап - прогностический — январь – июнь 2018 года;</p> <p>3 этап - планирование деятельности - июль 2018 - июнь 2020 г.</p> |
| <p>Объемы и источники финансирования Программы</p> | <p>-эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</p> <p>-спонсорская помощь, благотворительность;</p> <p>-доход приносящая деятельность;</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <p>-создание гибкой управленческой системы;</p> <p>-укрепление кадрового потенциала ДОУ, рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</p> <p>-создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;</p> <p>-совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах, обогащение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>-сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</p> <p>-внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения новых форм;</p> <p>-доступность системы дополнительного образования;</p> <p>-расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.</p> <p>-тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ, усовершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <p>-увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.</p> <p>-усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Основные механизмы мониторинга реализации программы</p> | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.</p> <p>Ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ -анализ годового плана работы организации; -публичный доклад. |
|---|--|

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- поэтапное внедрение в работу ДОО ФГОС ДО;
- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей- 1 чел.;
- численность педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми — инвалидами -0 человек;
- создание условий для инклюзивного образования по государственной программе «Доступная среда»;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049–13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- совершенствование системы мониторинга;
 - создание продуктивного взаимодействия педагогического, родительского и детского сообщества;
 - построение динамичной, безопасной развивающей среды;
 - привлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока», который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий, обобщает полученные результаты и вносит необходимые изменения.

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

- Кроме того:
- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях;
- включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности;
- создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства;
- создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта;
- совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

I РАЗДЕЛ

Состояние и основные направления деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока»

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» функционирует с марта 1968 года

Местонахождение образовательной организации: Приморский край, г. Владивосток, ул. Южно – Уральская, 21

Учредитель: администрация города Владивостока.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май — воспитательно-образовательная работа, с июня по август — летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 — часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: 2-36-22-79.

e-mail: mdou036@ds.vlc.ru

Адрес сайта в сети Интернет: ds36.pupils.ru.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии выданной Департаментом образования и науки Приморского края, серия РО, №029578, регистрационный номер № 936 от 26 декабря 2011 года, срок действия лицензии — бессрочно.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основные цели МБДОУ:

всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического, художественно-эстетического развития, индивидуальных возможностей и способностей;

сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у них таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям;

обеспечение готовности к школьному обучению;

развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи МБДОУ:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного и успешного развития и реализации личности ребенка;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

продолжение работы по формированию привычки ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста через совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

развитие поддержки детской инициативы и творчества через внедрение технологий социализации в соответствии с ФГОС ДО;

развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством приобщения к русской народной культуре.

Предметом деятельности МБДОУ является:

воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет; реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;

реализация дополнительных образовательных программ (художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, экологической, социально-педагогической и других);

оказание дополнительных образовательных услуг;

составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, тематическое планирование программ;

организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок;

организация работы по повышению квалификации работников МБДОУ;

проведение педагогической, физической диагностики;

ведение экспериментальной деятельности психолого-педагогической направленности;

внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы;

оказание помощи семье в воспитании, вовлечение семьи в образовательный процесс.

Приоритетные направления в работе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока»:

-сохранение и укрепление здоровья детей, всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

-формирование основ базовой культуры личности дошкольника через приобщение детей к народному и профессиональному искусству;

-развитие речи детей и активизация словаря на основе ориентировки детей в ближайшем окружении;

-взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

2. Характеристика социума и сетевого окружения

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей. С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия. На основании этих договоров обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей.

Удачное расположение ДОУ в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении. На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

Взаимодействие с социальными структурами

| Учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы |
|--|---|---|
| воспитательно-образовательное направление | | |
| МБОУ НОШ №10 | Подготовка детей к обучению в школе Взаимодействие школы и МБДОУ | Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы; пробные уроки, проводимые учителями школ; совместные спортивные праздники |
| Краевая детская библиотека | Приобщение детей к культуре чтения | Посещение библиотеки, проведение лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой, писателями и поэтами. |
| Взаимодействие с учреждениями здравоохранения | | |
| КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника № 3» | Охрана и укрепление здоровья детей | Осмотр, диспансеризация детей; контроль со стороны заведующей ДШО |

3. Характеристика воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» рассчитан на 140 мест.

В детском саду функционирует 6 групп, которые посещают 180 детей.

Группы скомплектованы по разновозрастному принципу:

- 2-я младшая группа №1 от 3 до 4 лет -28 детей;
- 2-я младшая группа №2 от 3 до 4 лет -30 детей;
- Средняя группа №1 от 4 до 5 лет - 28 детей
- Средняя группа №2 от 4 до 5 лет - 32 ребенка;
- Старшая группа от 5 до 6 лет -32 ребенка;
- Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет — 30 детей.

Группы скомплектованы по разновозрастному принципу.

4. Характеристика кадрового состава

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» укомплектован сотрудниками на 100%. Количество сотрудников: 26 чел. В коллективе создан благоприятный социально-психологический климат. Отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре имеют специальное образование.

Социальная защита работников осуществляется администрацией МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока». Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

5. Результаты социологических исследований семей воспитанников.

Данные результатов социологических исследований семей воспитанников отражены в социальном паспорте МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока».

Общее число семей –180

| Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи | Опекунские семьи |
|--------------|----------------|-------------------|------------------|
| 134 – 74,5% | 27 – 15% | 17 – 9,5% | 2 – 1% |

6. Характеристика материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение МБДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию. В МБДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Помещения МБДОУ оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

В детском саду:

- групповые комнаты-6;
- спальни -6;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- кастелянная;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- музыкальный зал;

Игровой участок, оснащенный, оснащенный верандой – 6;

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками, строительным материалом.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизоры, компьютер, принтер, фотоаппарат, магнитофон, музыкальный центр. В методическом кабинете в течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Территория участка по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. На участке детского сада находятся 6 игровых площадок, спортивная площадка Участок ухожен и озеленен по всему периметру.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей, детей и воспитателей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа с родителями является одним из важных направлений работы ДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ), включение родителей в образовательный процесс через ролевой репертуар (гость группы, доброволец, помощник). Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующий, воспитатели как правильно подготовить ребенка, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п. Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: "Мама, папа и я - спортивная семья", «День матери», "Что нам осень подарила", "Конкурс поделок из природного материала", «День тигра», конкурсы творческих работ.

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью:

- анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничество через реализацию творческих проектов.

Качество и результативность деятельности МБДОУ в 2016–2017 учебном году оценивалось родителями (законными представителями) в ходе анкетирования. Было опрошено 108 родителей (законных представителей), что составляет 77,1 % от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детский сад.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

| № | Вопросы | Высокий уровень | Достаточный уровень | Низкий уровень |
|----------|--|------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1 | Организация и результаты воспитательно-образовательного процесса | 87,3% | 12,7% | - |
| 2 | Профессиональное мастерство педагогов | 69% | 31% | - |
| 3 | Условия для воспитания и обучения | 53% | 45% | 2% |
| 4 | Санитарное состояние ДОУ | 69% | 31% | - |
| 5 | Организация питания | 32% | 61% | 7% |
| 6 | Работа по укреплению здоровья воспитанников | 53% | 46% | 2% |
| 7 | Совместная работа педагогов и родителей | 38% | 58% | 4% |

| | | | | |
|---|---|-----|-------|------|
| | (законных представителей) | | | |
| 8 | Эффективность управленческой деятельности | 41% | 59% | - |
| 9 | Итого: | 49% | 47,2% | 3,8% |

Вывод: 49 родителей (законных представителей) оценивают работу МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» на достаточно стабильном уровне.

II РАЗДЕЛ

Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ

2.1 Ресурсное обеспечение

2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока»

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями.

2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы.

В каждой возрастной группе нашего МБДОУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения, природные зоны, предметно — пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена самым современным игровым оборудованием.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в музыкальном зале и на спортивной площадке. Зал светлый, просторный. Он оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, мягкими модулями. В зале имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. Приобретены крупные модули для развития движений. На спортивной площадке создаем условия для спортивных игр.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей,

созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В методическом кабинете имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по всестороннему развитию и оздоровлению детей. Библиотека методического кабинета постоянно пополняется литературой по вопросам педагогики и методикам воспитания и развития детей дошкольного возраста, семейного воспитания, методическими разработками.

За последние 2 года дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

Были приобретены:

1. Столы и стулья по возрастным категориям.
2. Центры для игр с песком и водой.
3. Мягкие модули для спортивных упражнений.
4. Дидактические столы.
5. Игровая мебель.
6. Методическая литература.
7. Пианино.
8. Мебель для музыкального зала.

Ежегодно частично обновляются игрушки, дидактические игры в группах МБДОУ.

2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 26 сотрудников, из них 11 педагогических работников. Обслуживающий персонал составляет 63% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

| Общая численность педагогических работников | | | | |
|---|----------------|-------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Заведующий | Зам.зав по ВМР | Воспитатели | Инструктор по физической культуре | Музыкальный руководитель |
| 1 | 1 | 10 | 1 | 1 |

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ

| По педагогическому стажу | По квалификационной | По возрасту |
|--------------------------|---------------------|-------------|
|--------------------------|---------------------|-------------|

| | | категории | | | |
|----------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|---------|------------------------------|
| Количество лет | Количество педагогов чел./ % | Квалифик. категория | Количество педагогов чел./ % | Возраст | Количество педагогов чел./ % |
| до 5 | 1/10% | Высшая | 1/9% | 20–30 | - |
| 5–10 | 4/40% | Первая | 5/45,5% | 31–40 | 7/64% |
| Более 10 лет | 5/50% | Соответствует | 5/45,5% | 41–50 | 2/18% |
| | | Без категории | - | 51–60 | 2/18% |

Образовательный уровень педагогов

| Образование | Количество педагогов |
|-----------------------------------|----------------------|
| Высшее педагогическое | 4 |
| Средне-специальное педагогическое | 7 |

Аттестация педагогов в 2016–2017 учебном году

| Показатели | Ф. И. О. педагогов | Дата аттестации |
|----------------------|--------------------|-----------------|
| Получили I категорию | Ким Р.Э. | 25.02.2016 |
| | Шимова А.С. | 25.02.2016 |

Повышение квалификации педагогов

| № | Ф. И. О. педагога | Должность | Курсы повышения квалификации | Курсовая переподготовка | Место обучения |
|----|-------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------|
| 1. | Шеповалова А.С. | воспитатель | | 18.02.2016 -18.11.2016 | ГАУ ДПО ПКИРО |
| 2. | Басок Л.В. | воспитатель | 21.11.2016 -03.12.2016 | | ГАУ ДПО ПКИРО |
| 3. | Пилипчук С.В. | воспитатель | 21.11.2016 -03.12.2016 | | ГАУ ДПО ПКИРО |
| 4. | Козлова В.В. | Инструктор по физической культуре | | 13.01.2016- 06.10.2016 | ГАУ ДПО ПКИРО |

В 2016-2017 учебном году 3 педагогов (27% от общего количества) прошли курсы повышения квалификации. На сегодняшний день 73 % педагогов имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации за последние 5 лет.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги МБДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т. д.

В МБДОУ используются известные, широко вошедшие в практику формы методической работы.

Важнейшая составляющая методической работы - обобщение и внедрение педагогического опыта.

На уровне МБДОУ в течение 2016-2017 проводилась следующая методическая работа:

| Методические мероприятия | Тематика методических мероприятий |
|---------------------------|---|
| 1. Семинары | «Патриотическое воспитание в МБДОУ посредством приобщения детей к культурно-историческому наследию малой Родины» «Ранняя профориентация дошкольников в условиях МБДОУ» «Работа с родителями по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста» |
| 2. Круглый стол | «Это интересно» - из тем по самообразованию педагогов. |
| 3. Мастер - класс | «Пластилинография» «Изготовление книжек-малышек с детьми дошкольного возраста» |
| 4. Обобщение опыта работы | «Развитие речи дошкольников через сказкотерапию» |
| 5. Тематическая выставка | «Дидактические игры по знакомству детей с геометрическими фигурами» |

Педагоги детского сада участвовали в конкурсах: «Огород на окне», «Новогоднее окно», «Воспитатель года», «Все работы хороши»- конкурс проектов, «Осенние фантазии», «Готовность к работе с детьми летом» и др.

2.3. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

2.3.1. Содержание и формы образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОСДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В учебный план включены 5 образовательных областей, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В МБДОУ активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В МБДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непрерывной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Кружковая работа.

В учреждении созданы условия для организации кружковой работы по следующим приоритетным направлениям: художественно-эстетическое; познавательно-речевое; спортивно-оздоровительное:

1. «Пластилинография»
2. «Квиллинг»
3. «Вяжем крючком»
4. «Азбука для малышей»
5. «Танцевально-ритмический»

Разработаны планы кружковой работы, ведется анализ их эффективности.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

2.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

В МБДОУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика пробуждения,
- прогулки, подвижные игры,
- кварцевание групп в период инфекционных заболеваний;
- дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе).

В летний период:

- воздушные и солнечные ванны;
- обливание ног.

Большое внимание в МБДОУ уделяется правильному проведению утренних фильтров: воспитатели отслеживают состояние здоровья детей, во время приема детей в группы, не позволяют родителям (законным представителям) приводить заболевших детей.

Вывод: В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников. В следующем учебном году необходимо совместно с родителями продолжить работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Анализ посещаемости по ДОУ

| Показатели | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|------------------|------------------|
| | Дошкольный возр. | Дошкольный возр. |
| Число пропусков дней на 1 ребенка | 14,6 | 18,9 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 7дней | 11дней |
| Количество случаев заболевания | 170 | 196 |
| Количество случаев заболевания на 1 ребенка | 0,9 | 1,0 |

III РАЗДЕЛ

Концепция и стратегия развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы Развития МБДОУ обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы ФГОС:

1)- поддержка разнообразия детства;

-сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

-самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;

3 уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В ФГОС ДО учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2. Возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Инновационный характер Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» направлен на:

сохранение позитивных достижений детского сада;

внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;

развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса в организации напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны — бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» служат:

моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

использование здоровьесберегающих технологий;

совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

расширение сферы дополнительных образовательных услуг;

укрепление материально — технической базы организации.

установление доверительных отношений между семьёй и МБДОУ

Опираясь на право МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг организации, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе педагогов МБДОУ.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №36 г. Владивостока» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка — содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) — организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового МБДОУ преобразования будут представлены как **комплекс нововведений**:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, здоровьесберегающих и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно — коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- актуальных задач воспитания и обучения детей, о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- подготовки детей к школьному обучению;
- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми — инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат программы Развития

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» к 2020 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности;

- создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.

3. Для МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- укрепление связей с научно-методическими объединениями;

- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в организации;

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» более социально ориентированным.

IV. РАЗДЕЛ План действий

1. Создание организационной основы

для реализации

Программы развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока»

| Задачи | Направления деятельности | сроки исполнения | |
|---|--|------------------|---------|
| | | 2017г. | 2018 г. |
| 1. Создание механизма разработки Программы Развития | 1.1.Создание рабочей группы для разработки Программы Развития | + | |
| | 1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними. | + | |
| | 1.3.Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе составления Программы Развития | + | |
| | 1.4.Разработка Программы Развития | + | |
| 2. Информирование о реализации программы Развития | 2.1.Провестиобщее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников организации по реализации Программы Развития». | + | + |
| | 2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках организации. | + | + |
| | 2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации Программы Развития. | + | + |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--------------|
| | 2.4. Подготовка материалов о деятельности на конкурсы: муниципальные, региональные. | + | + |
| | 2.5. Отчеты выполнения программы перед коллективом организации | + | + |
| | 2.6. Размещение информации на сайте организации | + | + |
| 3. Определение содержательных связей с учреждениями | 3.1. Заключение договора о сотрудничестве с социумом. | + | + |
| | 3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования | + | + |
| | 3.3. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры | + | + |
| 4. Кадровое обеспечение | 4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников организации | + | + |
| Задачи | | сроки исполнения | |
| | | 2017г | 2018г |
| 1. Программное обеспечение, методики, технологии | 1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы организации, разработанной на основе ФГОС ДО. | + | + |
| | 1.2. Обновление дополнительных образовательных программ. | + | + |
| | 1.3. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс организации | + | + |
| 2. Организационно-педагогическая и методическая работа | 2.1. Разработка модели выпускника | + | + |
| | 2.2. Разработка годового плана работы организации | + | + |
| | 2.3. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. | + | + |
| | 2.4. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО». | + | + |
| | 2.5. Участие педагогов в муниципальных, региональных семинарах по теме «Организация работы ДОУ при переходе на ФГОС ДО». | + | + |
| | 2.6. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО. | + | + |
| | 2.7. Обобщение опыта работы педагогического коллектива, педагогов по реализации ФГОС ДО. | | + |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 2.8. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности: непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; -обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; -обновление ПРС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | + | + |
| 3. Организация развития в игровой деятельности | 3.1. Построение динамичной, развивающей среды. | + | + |
| | 3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей. | + | + |
| | 3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения организации. | + | + |
| | 3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация | + | + |
| | 4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа | + | + |
| 4. Кадровое обеспечение | 4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников детского сада по реализации ФГОС ДО. | + | + |
| | 4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. | + | + |
| | 4.4. Курсы повышения квалификации педагогов МБДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). | + | + |
| | 4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | + | + |
| | 4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | + | + |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 4.7.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | + | + |
|--|---|---|---|

3. Сотрудничество ДОУ и семьи

| Задачи | Направление деятельности | Сроки исполнения | |
|---|--|------------------|--------|
| | | 2017 г. | 2018г. |
| 1.Признание приоритетности семейного воспитания | 1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей. | + | + |
| | 1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников. | + | + |
| | 1.3.Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. | | |
| 2.Вовлечение родителей (законных представителей)в образовательный процесс | 2.1.Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО» | + | |
| | 2.2.Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО. | + | + |
| | 2.3. Размещение информации о введении ФГОС ДОна сайте детского сада, в родительских уголках. | + | + |

5. Создание системы управления качеством образовательного процесса

| Задачи | Направление деятельности | сроки исполнения | |
|---|---|------------------|---------|
| | | 2017 г. | 2018 г. |
| 1.Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители)) | 1.1. Координация деятельности детского сада по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей). | + | + |
| | 1.2.Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений. | + | + |
| 2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности организации | 2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности детского сада (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т. д.) | + | + |
| | 2.2. Создание комплекса управленческих | + | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действий руководителя детского сада, направленного на конечный результат в развивающем режиме. | | |
| | 2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов). | + | + |
| 3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности. | 3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития | + | + |
| | 3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы организации | + | + |
| | 3.3.Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий. | | + |
| | 3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового детского сада. | + | + |

6. Административно-хозяйственная работа

| Задачи | Направление деятельности | сроки исполнения | |
|--|--|------------------|---------|
| | | 2017 г. | 2018 г. |
| 1.Совершенствованиепредметно-пространственной развивающей образовательной среды организации | 1.1.Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО. | + | + |
| | 1.2.Анализ обеспечения организации необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО. | + | |
| | 1.3.Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО. | + | |
| | 1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы | + | |
| | 1.5.Приобретение технических средств обучения для каждой группы. | + | + |
| 2. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования. | 2.1.Приобретение модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете. | + | |
| | 2.2. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ». | + | + |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>2.3. Приобретение технических и дидактических средств обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам. | + | + |
|--|--|---|---|

Заключение

Представленная модель Программы Развития» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №36 г. Владивостока» является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Статус Программы Развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

повысить эффективность деятельности детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства района;

повысить уровень профессиональной компетенции педагогов;

рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

